

1. Анализ работы педагогического коллектива **МБОУ «Верхнепинежская основная общеобразовательная школа»** **за 2015/2016 учебный год**

В 2015/2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как одно из важнейших условий развития творческой личности». Для реализации этой темы перед педагогическим коллективом в 2015/2016 учебном году стояли следующие задачи:

1. Изучение и внедрение методик и приемов дифференцированного обучения.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
4. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

1.1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2015/2016 учебный год

К концу 2015/2016 учебного года были получены следующие результаты. В данном учебном году в школе сформировано 8 классов – комплектов с общей численностью 32 обучающихся, что не превышает лицензионные нормативы. Средняя наполняемость классов составила 6 человек.

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Количество обучающихся	12	20	32
Общее количество классов	4	4	8

Количество классов по ступеням

Ступень	Классы						
		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
		Кол-во классов	Число учащихся	Кол-во классов	Число учащихся	Кол-во классов	Число учащихся
I	1	1	1	1	3	1	4
	2	1	3	1	1	1	3
	3	1	3	1	3	1	1
	4	0	0	1	3	1	4
II	5	1	3	-	0	1	2
	6	1	6	1	4	-	0
	7	1	8	1	6	1	4
	8	1	4	1	8	1	6
	9	1	8	1	4	1	8
III	10	-	-	-	-	-	-
	11	-	-	-	-	-	-
итого		8	36	8	32	8	32

Количественный состав обучающихся:

Численность учащихся

Учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Количество учащихся	36	32	32

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. Однако на протяжении 3-х лет количество обучающихся остаётся относительно стабильным, наблюдается уменьшение контингента из-за уменьшения приема в начальные классы.

Обучение проводится в одну смену. В первых классах - пятидневная учебная неделя, шестидневная учебная неделя во 2-9 классах. Во второй половине дня для учащихся проводятся индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела и дела классов. Учащиеся занимаются в кружках, спортивных секциях, расширяют знания по различным областям познавательной деятельности.

Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- II - IV – 34 учебные недели;

– V - VIII классы – 35 учебные недели;

– IX класс – 34 учебные недели.

Учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнепинежчинская основная общеобразовательная школа» Заинского муниципального района является основным государственным нормативным документом, выступающим как элемент государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнепинежчинская основная общеобразовательная школа» разработан в соответствии с

- Региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального и основного общего образования, утвержденным приказом МО и Н РТ от 09.07.12 № 4154/12;

- Письмо от 23.06.2012 г. №7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ РТ, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;

- Приказ МО и Н РТ от 09.07.2012г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;

- Приказ МО и Н РТ от 10.07.2012г. № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального среднего (полного) общего образования»;

- Уставом МБОУ «Верхнепинежчинская основная общеобразовательная школа».

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального, регионального и школьного компонента с учетом возможности использования модульного подхода, дифференциацию обучения, вести предпрофильную подготовку, и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Язык обучения татарский. Школа работает в одну смену.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнепинежчинская основная общеобразовательная школа» Заинского муниципального района ориентирован:

- для I – IV классов на 4 летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

- для V-IX классов на 5 летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на не менее 34 учебных недель в год.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1-го класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Начальное общее образование.

Первая ступень представлена четырехлетней школой. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 2-4 классов 45 минут. Учебный план для 1-3 классов разработан на основе письма МО и Н РТ от 23.06.2012 г. №7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ РТ, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования» (Модель 3).

Для освоения действующего стандарта образования на I ступени обучения из компонента образовательного учреждения по 1 часу добавляется на математику.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 по 4 класс и является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а так же разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета.

В учебном предмете **«Иностранный язык»** со 2 класса изучается английский язык по 2 часа в неделю. Предложенный объем достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Технология»** изучается как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 1,2 классах и 2 часа в 3,4 классах.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметами: **физическая культура** в объеме 3 часа в неделю на основании письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/10 «О введении третьего часа физической культуры».

На изучение учебного предмета **«Искусство»** отводится по 2 часа на ступени начального общего образования. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыкальное искусство (Музыка)».

Основное общее образование.

Учебный план для 5-8 класса ориентирован на 35 учебных недель в год, для 9 класса на 34 учебных недель.

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в соответствии с объемом необходимым для освоения действующего стандарта образования из компонента образовательного учреждения добавляется по 1 часу в 5- 6 классах, в 7 классе 1 час.

Национально региональный компонент представлен предметами **«Татарский язык»** и **«Татарская литература»**. В соответствии с БУП на изучение татарского языка в 5-8 классах выделяется 3 часа, в 9 классе – 2 часа. По 2 часа на изучение татарской литературы.

В учебном предмете **«Иностранный язык»** изучается английский язык. В связи с реализацией задачи освоение языка на функциональном уровне в 5-9 классах выделяется по 3 часа.

На изучение учебного предмета **«Математика»** в 5-9 классах выделяется 5 часов. Для формирования у обучающихся 5 - 6 классов устойчивого интереса к предмету математика из компонента образовательного учреждения вводится по 2 часа.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** осваивается интегрировано с предметами других образовательных областей в 5-7 классах, во всех школьных предметах. В 8, 9 классах «Информатика и ИКТ» изучается как отдельный предмет, выделяется 1 час в 8 классе, 2 часа в 9 классе.

Учебный предмет **«География»** изучается в 5-9 классах, на его изучение выделяется в 6 классе 1 час, в 7-9 классах 2 часа.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 5 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Экономика» и «Право». На его изучении выделяется 1 час.

Учебный предмет **«История»** изучается в 5-9 классах по 2 часа.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в 5-9 классах, на его изучение выделяется в 5 классе 1 час, в 7-9 классах 2 часа.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в 7-9 классах по 2 часа.

Учебный предмет **«Химия»** - в 8,9 классах по 2 часа.

Учебный предмет **«Искусство»** представлен двумя образовательными компонентами: **«Изобразительное искусство (ИЗО)»** и **«Музыкальное искусство (Музыка)»**. На его изучение отводится в 5-7 классах по 2 часа, в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу. Предмет **«Технология»** в 5-7 классах 2 часа, в 8 классе 1 час.

Реализация **предпрофильной** подготовки учащихся 9 класса осуществляется на элективных курсах. Элективные курсы — это курсы по выбору, обязательные для учащихся в рамках конкретного профиля, выделены следующим образом:

Профиль	Название курса	Вид курса	Количество часов
Филологический	Трудные вопросы орфографии и предметный пунктуации		34/1

Естественно математический	-	Решение задач основных тем курса математики	предметный	34/1
-------------------------------	---	--	------------	------

На освоение учебного предмета **«Основы безопасности и жизнедеятельности»** на ступени основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 классе.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметами: **физическая культура** в объеме 3 часа в неделю на основании письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/10 «О введении третьего часа физической культуры».

Учитывая личностные запросы учащихся, компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
предмет									
Русский язык	-	-	-	-	1	1	1	-	1э
Математика	-	1	1	-	2	2	-	-	1э
Итого	-	1	1	-	3	3	1	-	2

Использование вариативной части учебного плана, с одной стороны дает возможность более успешно реализовать идеи личностно-ориентированного характера содержания, с другой стороны, позволяет удовлетворить образовательные потребности большей части детей: от одаренных высокомотивированных, до детей, нуждающихся в педагогической поддержке.

Общая (итоговая) учебная нагрузка учащихся школы соответствует количеству учебных часов, указанных в Базисном учебном плане РФ и не превышает максимальный объём.

Учебный план школы удовлетворяет образовательные запросы учащихся и их родителей, обеспечивает повышение качества ЗУН учащихся, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическими комплексами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами) по базовому, региональному и школьному компонентам.

Учебный план финансируется на основе стандартного государственного обеспечения в соответствии с типом учреждения (муниципальное бюджетное).

Настоящий учебный план принят на педагогическом совете МБОУ «Верхнепинежчинская ООШ» Заинского муниципального района (протокол № 1 от 28 августа 2015 года).

Качество обучения:

В 2015/2016 учебном году сохранился средний уровень обученности обучающихся. На конец учебного года стандартом образования овладели 96% учащихся.

Успеваемость по школе составила 96 %, качество 57 %. Если сравнить итоги 2014/2015 учебного года, то успеваемость сохранилась, а качество обучения было 45% разница на 12 %.

Динамика по качеству и успеваемости:

Учебный год	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
ступень	Кол-во уч-ся	успеваемость	качество	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество
I	7	100	67,00	10	85	43	8	87,5	75
II	29	100	52,00	22	100	45	20	100	45
III	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	36	100	54,00	32	97	45	28	96	57

*Сравнительная таблица показателей качества обученности
учащихся 2-4 классов по предметам*

Предмет	Качество за 2013/2014 уч. год	Качество за 2014/2015 уч. год	Качество за 2015/2016 уч. год	Дина мика
Татарский язык	66,00	71,00	87,5	+16,5
Литер. чтение (тат)	83,00	86,00	87,5	+1,5
Русский язык	66,00	57,00	65	+8
Литер. чтение	83,00	86,00	87,5	+1,5
Иностранный язык	83,00	43,00	87,5	+44,5
Математика	83,00	71,00	87,5	+16,5
Окружающий мир	83,00	86,00	87,5	+1,5
Физическая культура	100	100	100	
Технология	100	100	100	
Музыка	100	86,00	87,5	+1,5
ИЗО	100	86,00	100	+14

*Сравнительная таблица показателей качества обученности
по предметам учащихся 5-9 классов*

№	Предмет	Качество за 2013/2014 уч. год	Качество за 2014/2015 уч. год	Качество за 2015/2016 уч. год	Динамика
1	Татарский язык	72	68	70	+2
2	Татарская литература	75	77	80	+3
3	Русский язык	56	50	55	+5
4	Русская литература	72	86	95	+9
5	Английский язык	80	63	70	+7
6	Математика	69	59	60	+1
7	Физика	75	89	78	-11
8	Информатика	85	100	100	
9	История	93	100	95	-5
10	География	77	64	90	+26
11	Биология	80	81	75	-6
12	Химия	50	67	57	-10
13	Обществознание	88	77	80	+2
14	Физкультура	100	100	100	
15	Искусство	100	100	87,5	12,5
16	ОБЖ	100	100	100	
17	Технология	100	100	100	

Методическим объединениям учителей данных предметов, администрации, учителям нужно провести глубокий анализ и выяснить причины снижения качества.

Количество отличников в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс
1	Шакирова Айсылу Рустамовна	9
	итого:	<i>1 человек</i>

Анализ основного государственного экзамена в 9 классе

В 2016 году основной государственный экзамен (далее ОГЭ) выпускников 9-х классов за курс основного общего образования по 11-ти предметам, на основании распоряжения Кабинета Министров РТ, проводилась в новой форме для всех выпускников.

Проведение ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме с «полным» охватом позволило получить новый инструмент в оценке преемственности программ основного и среднего (полного)

общего образования, для принятий управленческих решений и скорректировать подготовку выпускника средней (полной) школы для успешного продолжения образования в учреждениях профессионального образования и построения собственной образовательной траектории.

ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Система оценивания ОГЭ выпускников основной школы предполагает два количественных показателя: традиционные отметки и общий балл.

Всего выпускников 9 класса- 8, допущены к ОГЭ – 8. Успешно сдали экзамены - 8, выдано аттестатов - 8.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

год выпуска	количество выпускников	Русский язык				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2014	8	100	6	1	1	0
2015	4	100	0	1	3	0
2016	8	100	4	1	3	0
год выпуска	количество выпускников	Математика				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2014	8	100	2	5	1	0
2015	4	100	0	1	3	0
2016	8	100	2	2	4	0

год выпуска	количество выпускников	биология				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2013	4	2 (50%)	1	0	1	0
2014	8	8 (24%)	0	1	1	0
2016	8	5 (62,5)	0	0	5	0

год выпуска	количество выпускников	география				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2016	8	3(37,5)	0	1	2	0

год выпуска	количество выпускников	история				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2016	8	1(12,5)	1	-	-	-

год выпуска	количество выпускников	обществознание				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»

2016	8	4(50)	1	1	1	1
------	---	-------	---	---	---	---

Математику успешно сдали – 8 выпускника (100%). По русскому языку успешно справились 8 выпускника (100%).

Предмет	Средняя оценка			Успеваемость в %		Качество в %	
	По школе	ЗМР	РТ	По школе	РТ	По школе	РТ
Русский язык	4,12	3,80	4,07	100		62,5	
Математика	3,75	3,76	3,87	100		50	
Биология	3	3,21	3,42	100		0	
География	3,33	3,31	3,48	100		33,3	
История	5	3,35	3,26	100		100	
Татарский язык	4,62	3,78	3,69	100		100	
Обществознание	3,50	3,28	3,39	75		50	

Сравнительная информация о результатах ОГЭ

Предмет	«2»		«3»		«4»		«5»		Средняя оценка	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Русский язык	-	-	3	3	1	1		4	3,25	4,12
Математика	-	-	3	4	1	2		2	3,25	3,75
География	-	-	-	2	-	1		-	-	3,33
История	-	-		-		-		1	-	5
Биология	-	-	-	5	-	-		-	-	3
Обществознание	-	1		1		1		1	-	3,50
Татарский язык	-	-		-		3		-	-	4,62

В связи с этим в новом учебном году необходимо проводить следующую работу:

1. Уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, начиная с 5 класса, имеющих слабую математическую подготовку, выявлять факторы, определяющие неуспешность по данному предмету, организовать дополнительные занятия для выпускников по подготовке к ОГЭ.

2. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

3. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач.

ОГЭ в 9 классе прошел успешно. Составленный план мероприятий по подготовке и проведению аттестации выполнен полностью. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

Введение ОГЭ позволяет эффективно решить следующие задачи:

1. Способствовать преемственности между основной и старшей школой: выявлять учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах; работать над построением индивидуальной образовательной траектории учащихся; организовывать индивидуальную работу с обучающимися.
2. Обеспечивать государственный контроль качества основного общего образования через независимую систему оценки подготовленности выпускников.
3. Использовать результаты для оценки эффективности предпрофильной подготовки; оценки эффективности работы учителя, школы.

Выпускники достаточно успешно справляются с новой формой экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над

различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом, анализ показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы школы в условиях ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ЕГЭ с целью подготовки к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в новой форме;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМах – аналогам экзаменационных работ ОГЭ;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ОГЭ.

Перед школой на 2016-2017 учебный год необходимо поставить **задачи**:

1. Повышение качества образования обучающихся путем:

- ✓ совершенствования системы управления качеством образования;
- ✓ совершенствования форм мониторинга качества образования в школе;
- ✓ совершенствования содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
- ✓ совершенствования системы работы с одаренными детьми;
- ✓ развития системы внутришкольной коммуникации как средства повышения эффективности управления образовательным процессом.

2. Обеспечить сдачу итоговой аттестации по русскому языку и математике выпускниками 9 класса не ниже порогового значения, установленного Рособрнадзором.

1.2. Анализ реализации программы «Образование и здоровье школьников»

В 2015/2016 учебном году перед школой стояла задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения учащихся и повышения качества образования в нашей школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», целью которой является:

1. Формирование культуры здоровья учащихся и педагогов.
2. Создание в школе безопасной среды.
3. Обучение основам здорового образа жизни.
4. Организация и проведение просветительской работы по вопросам здоровья.
5. Повышение качества уроков физической культуры

Одним из основных источников сведений о состоянии здоровья служат результаты профилактических осмотров

Для выполнения данных целей и задач были организованы мониторинги здоровья учащихся, помогающие спланировать оздоровительную работу, ее направления и объёмы. В учебных кабинетах и рекреациях для оздоровления учащихся проводится постоянное проветривание.

Уровень физического развития и здоровья

Учебный процесс в школе строится согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Занятия проводятся в одну смену по пятидневной неделе для 1-х классов и шестидневной в 2-9 классах.

В расписание уроков включена динамическая пауза для учащихся начальной школы. Постоянно на контроле администрации школы освещенность кабинетов, их чистота. Каждую четвертую неделю месяца в классных кабинетах проводятся генеральные уборки.

Вывод: выполнение программы по сохранению и развитию здоровья проводятся постоянно и контролируются администрацией школы.

В школе систематически проводятся спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия. Традиционным в нашей школе стало проведение «Дней здоровья».

На протяжении многих лет в школе функционирует режим работы, при котором удовлетворяется биологическая потребность учащихся в движении через:

- ежедневную зарядку перед первым уроком,
- динамические паузы на уроках (физкультминутки),

- уроки физкультуры,
- подвижные игры на переменах,
- внеклассные спортивные занятия и соревнования,
- дни здоровья, дни защиты детей,
- организация дополнительных занятий в спортивном зале гимназии,
- пропаганду самостоятельных занятий физкультурой.
- Для предупреждения утомляемости на уроках организуются физкультминутки, проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости.

Большая работа по здоровьесбережению проводится и среди родителей. Были проведены общешкольные классные родительские собрания, рассматривающие вопросы адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу, причины детской наркомании, предупреждение стрессов и др. Анализ здоровьесберегающей деятельности показал, что в школе работа по здоровьесбережению ведется комплексно и системно, включая все блоки программы «Здоровья».

Для углубления гигиенических знаний используются уголки здоровья, показы кинофильмов, проводятся праздники здоровья.

Таким образом, задачи сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поставленные на 2015/2016 учебный год, выполнены на оптимальном уровне: школе созданы условия для повышения двигательной активности обучающихся и всех участников УВП на допустимом уровне, педагогическому коллективу и учащимся.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию условий здоровьесберегающей направленности и формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, создать систему психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психологического развития обучающихся.

Задачи на 2016/2017 учебный год

- 100% учителей пройти диспансеризацию, оказывать адресную помощь в профилактике и укреплении здоровья
- Провести ряд профилактических мероприятий по укреплению иммунной системы участников УВП
- Усилить работу по профилактике травматизм.

1.3. Анализ воспитательной работы за 2015/2016 учебный год.

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания. Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Учебно-воспитательная проблема, над которой педагогический коллектив продолжил работу в этом учебном году – это «Индивидуализация и дифференциация обучения как одно из важнейших условий развития творческой личности»

Общешкольные задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные цели:

- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и педагогического просвещения родителей.
2. Продолжить работу с одарёнными детьми
3. Продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни.
4. Совершенствование всех видов профилактической работы
5. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повышать качество дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.
2. Правовое воспитание.
3. Патриотическое воспитание.
4. Физическое воспитание.
5. Художественно-эстетическое воспитание.
6. Трудовое воспитание.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.

Цель: Способствовать успешному освоению программы образования учащимися. Развивать их ключевые познавательные интересы и овладение социальными навыками общения.

Задачи: создать условия для развития продуктивных приемов и навыков учебной деятельности. Раскрывать индивидуальные особенности и развивать способности детей. Организовывать внеурочную воспитательную работу с учетом развития самостоятельных возможностей учащихся на данном этапе.

Большое значение придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому, есть традиции, познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания. Традиционны и значимы такие праздники, как День Знаний, Дни здоровья, День Учителя, выставка «Природа и фантазия», новогодние праздники, День Матери, творческие выставки, итоговые линейки, организация мероприятий в каникулярное время. Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, возложение венков к обелиску.

Всегда на эмоциональном подъеме проходит День Знаний, начало которому дает Торжественная линейка. Яркие букеты и нарядные ученики создают праздничную атмосферу. Первоклассники знакомятся с первым учителем, со своим первым классным кабинетом, новым учебным заведением. А ребята остальных классов, соскучившись за лето, с удовольствием бегут в родную школу. Начиная с первой Торжественной линейки, мы развивали у наших учеников желание получать знания, мотивировали необходимость расширения кругозора. Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе День Матери. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой, посвященной всем Матерям. В классах прошли классные часы с приглашением мам. Такие встречи помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери, были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта. По специально-разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 71-ю годовщину Победы в Великой

Отечественной войне. Мы привлекаем каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Правовое воспитание

Работа по данному направлению предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Это осуществляется через:

- учебную деятельность;
- проводимые внеклассные мероприятия,
- систему тематических классных часов,
- конкурсов;

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям Татарстана и России, Конституции Российской Федерации. В учебном процессе шло изучение на уроках истории, обществознания и права документов: «Всеобщая декларация прав человека», Конституция РФ, изучали Конвенцию о правах ребёнка. Изучение истории родного края, своей малой Родины практикуется классными руководителями во время экскурсий по историческим местам района, деятельности связанной с охраной природы, растений и животных.

Работа с родителями

Запланированные родительские собрания проведены, запротоколированы.

Собрания проведены по темам : «Как поддержать интерес к учебе», «Воспитание ответственности». Каждый классный руководитель после каждой четверти проводил классное родительское собрание.

Патриотическое воспитание

В школе стали традиционными встречи обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны. Системный характер носит проведение в 1-9-х классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике: «В жизни всегда есть место подвигу» и др. В этом году эти встречи продолжи часто. Ходили в гости к ветеранам. В целях патриотического воспитания учащихся, формирования активной гражданской позиции, раскрытия творческого потенциала детей и подростков, повышения качества и эффективности воспитания патриотизма среди учащихся, в школе с 25 января по 23 февраля был проведен месячник военно-патриотической работы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. В школьной библиотеке оформлена выставка посвященная Ленинградской блокаде. Также обучающимися была выпущена стенгазета «На посту пограничник стоит». «На пороге 71 летие Великой Победы». Завершился месячник спортивными соревнованиями «А ну-ка, мальчики!».

Среди обучающихся всех классов были проведены единые Уроки Мужества. В течение месяца учащиеся посетили и поздравили своих подшефных ветеранов тыла с праздником.

В день Победы в СДК прошел торжественный митинг. На празднике присутствовали ветераны ВОВ и тыла, односельчане. Обучающиеся выступили перед ветеранами. Уважаемые ветераны возложили венок к обелиску.

Следует продолжать вести с ребятами познавательную работу, привлекать учащихся старших классов к просветительской деятельности в младших классах, больше читать, рассказывать о героическом прошлом нашего народа на конкретных примерах человеческих судеб.

Физкультурно-оздоровительная работа

В начале 2015-2016 учебного года в школе обучался 33 человек. В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, проводились беседы на тему личной гигиены. В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся и воспитанников, строго следит за соблюдением норм СанПинов, обеспечивает режим проветривания учебных классов, следит за двигательной активностью детей, уделяют внимание детям с ослабленным здоровьем. В системе работы школы Дни Здоровья, соревнования по различным видам спорта. Для проведения уроков физической культуры в школе предусмотрен спортивный зал.

Ежедневно перед уроками проводится физическая зарядка, во время уроков с 1 по 9 классы – физминутки, на каждом уроке во всех классах проводится зарядка для глаз.

В этом учебном году ребята участвовали во всех мероприятиях ГТО. Здавали все нормы ГТО. Необходимость серьезно заниматься формированием культуры здоровья в системе общего образования обусловлена рядом объективных причин:

- фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы и привычки, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период;
- в этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых ребенком в специально проектируемой деятельности;
- школьный период в развитии наиболее сенситивен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Вызывают беспокойство и некоторые данные о состоянии здоровья учащихся школы. Нельзя не считаться с тем фактом, что школа из года в год принимает все большее количество первоклассников, уже к моменту поступления в школу, имеющих хронические заболевания. За годы обучения в школе этот процент, к сожалению, имеет тенденцию к большему увеличению. Таким образом, возникает необходимость в более пристальном внимании к созданию оздоровительной и релаксационной среды для детей. Для детей отнесенных к подготовительной и специальной медицинским группам проводятся дополнительные занятия по программе «Корригирующая гимнастика».

Состояние медицинской помощи :

- Ежегодный комплексный медицинский осмотр бригадой педиатров-специалистов;
- Организация профилактических прививок
- Постоянное медицинское наблюдение по группам здоровья;
- Лечебная физкультура;
- Контроль за организацией питания и соблюдения СанПиН;
- Полный мониторинг состояния здоровья школьников по итогам медосмотра.

Организация питания

Режим питания:

Организация питания в нашей школе осуществляется в соответствии с законом РФ Охват учащихся горячим питанием:

Наличие укомплектованного штата, технологического и холодильного оборудования позволяет организовать качественное питание.

Ежедневно 100% учащихся получают горячее питание. Надо отметить, что, тем не менее, работа по разъяснению детям и их родителям важности регулярного получения детьми горячего питания продолжается. Контроль за работой столовой:

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная и общественная комиссии, которые проводят следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества привозимой продукции;
- контроль за организацией процесса питания и качеством приготовляемой продукции, в т.ч. за выполнением режима питания учащихся, соблюдением санитарных норм и правил;
- регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.
- Ежедневно контролируется медицинским работником школы соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания.

Развитие ученического самоуправления

В 2015-2016 учебном году продолжил свою работу орган ученического самоуправления школы под руководством Ягафаровой Р.Х.

В ходе деятельности объединения решался ряд педагогических задач:

- включение подростка в систему социальных отношений, формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;
- создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;

- привлечь учащихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы
- научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе.

Основные направления деятельности были следующими:

- сотрудничество с государственными, общественными и прочими учреждениями и организациями, а так же с окружающими людьми с целью приобретения социально значимого опыта на основе демократических и гуманистических традиций;

- коллективно-творческая деятельность как ведущая деятельность воспитательного процесса;

- общественно-полезная направленность деятельности;

Работа клуба планировалась вокруг ключевых дел школы.

Так, участники планировали, проводили, анализировали дела по различным направлениям:

- трудовые дела: сборы макулатуры, субботники, трудовые десанты, акции, помощь по дежурству в школе.

- культурно-досуговые мероприятия: выступление на различных школьных концертах, конкурсах, проведение Дня самоуправления, КТД «Здравствуй осень золотая» и «Новогодние праздники», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»

- социально-значимые дела: поздравление подшефных ветеранов труда, Великой Отечественной войны, антинаркотические акции «Мы выбираем жизнь», проведение тематических мероприятий в честь Дня Героя — обучающиеся 5-9 классов.

Художественно-эстетическое воспитание

Цель и задачи: воспитывать интерес к различным видам деятельности познавательной, организаторской, эстетической, художественной, трудовой.

Через творчество можно вырастить человека – личность. Поэтому главной задачей образования является проблема инициации творческой активности всех учащихся в разнообразных видах деятельности.

На высоком уровне идет экскурсионно-просветительская работа в школе. Это заслуга классных руководителей.

В начале года составляется план работы с учащимися повышенных способностей и развитию креативности у школьников, входящий в школьную программу «Одаренные дети». Эти ребята и представляют нашу школу на районных олимпиадах, смотрах и фестивалях.

Завершением каждой четверти являлась итоговая линейка, на которой подводился результат работы всей четверти, отмечались лучшие ученики в учебе, за участие в общественной жизни школы, участники интеллектуальных и познавательных викторин, спортсмены.

Чем культурнее народ, тем больше времени он посвящен изучению своей родины. Чем больше мы изучаем страну, в которой мы живем, тем больше мы к ней привязываемся, тем она дороже для нас становится. Воспитанники должны понять, что Земля – наш дом, нам здесь жить, пить эту воду, дышать этим воздухом.

Работа кружков

В были школе созданы хорошие условия для организации досуга учащихся. На базе школы работал 3 кружка. Это кружки «Столярное дело», «Чудотворцы», из ДЮСШ был организован кружок «Национальная борьба». Кружки посещали 70 % детей. Дети которые посещают кружки, участвовали в различных конкурсах.

Трудовое воспитание

В плане реализации трудового воспитания важно привить чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору.

Школьное трудовое воспитание, которое реализуется на уроках технологии и проводимых акциями самообслуживающего труда, в этом смысле может быть реализовано в серьезной и ответственной работе, начинающейся с классов начальной школы. Это могут быть и социально значимые классные проекты, и встречи с интересными людьми различных профессий, и изучение востребованности профессий на рынке труда, и многое другое. Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли месячники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые и дети.

В нашей школе тимуровская работа ведется уже много лет. Ведется систематически, а главное – с желанием. Задействованы в ней обучающиеся 5-9 классов. Ребята ходили к своим подшефным и

оказывали им посильную помощь. Выражение чуткого отношения ребят к людям проявлялось не только в помощи пенсионерам в домашнем хозяйстве. Наряду с этим тимуровцы оказывали им моральную поддержку: поздравляли по случаю праздника. В процессе выполнения тимуровской работы дети входят в контакт с людьми, имеющими большой жизненный опыт, достойными и уважаемыми в обществе. Они оказывают огромное воспитательное влияние на поведение юных тимуровцев. Выполняемые тимуровцами дела – это обретение гражданственности, приобщение к делам взрослых.

Ежегодно на летних каникулах организуем летнюю практику. Руководителем летней трудовой практики является Набиуллина Р.Р.

Продолжительность летней практики была определена в соответствии с возрастными особенностями учащихся. За особое трудолюбие и инициативу при прохождении летней практики надо отметить всех обучающихся за ударный труд на пришкольном участке. За время прохождения практики не было отмечено случаев грубого нарушения учащимися техники безопасности при работе с сельхозинвентарём, что говорит о своевременно проведённых инструктажах и эффективной работе по данному вопросу классных руководителей.

Все учителя и учащиеся принимают участие в различных конкурсах и проектах.

Наименование конкурса	ФИО ученика	ФИО преподавателя	Итог
Республиканский конкурс «Капли звонкие стихов» «Яңгыравык шигырь тамчылары»	Давыдова Ирина Геннадиевна	Шакирова Гулия Раисовна	Сертификат участника
Республиканский конкурс «Муса Жәлил – ижат һәм батырлык үрнәге»	Галеева Диляра Рамисовна	Ягафарова Рушания Хаматзакировна	Сертификат участника
Республиканский конкурс «Муса Жәлил – ижат һәм батырлык үрнәге»	Хузина Ландыш Ильсуровна	Гарифуллина Ильгамия Раисовна	Сертификат участника
Республиканский конкурс «Муса Жәлил – ижат һәм батырлык үрнәге»	Гайнетдинова Миляуша Фанисовна	Гарифуллина Ильгамия Раисовна	Сертификат участника
Республиканский конкурс «Муса Жәлил – ижат һәм батырлык үрнәге»	Рахманов Динар Айнурович	Гарифуллина Ильгамия Раисовна	Сертификат участника
“Минем гаиләм”. Муниципальный этап конкурс сочинений	Хузина Ландыш Ильсуровна	Гарифуллина Ильгамия Раисовна	Диплом участника
“Минем туган жирем”. Муниципальный этап конкурс сочинений	Шакирова Айсылу Рустамовна	Гарифуллина Ильгамия Раисовна	Диплом участника
“Минем шәжәрәм” Муниципальный этап конкурс сочинений	Гайнетдинова Миляуша Фанисовна	Гарифуллина Ильгамия Раисовна	Диплом участника
“Минем шәжәрәм” Муниципальный этап конкурс сочинений	Галеева Диляра Рамисовна	Ягафарова Рушания Хаматзакировна	Диплом участника
«А.Алиш эзләреннән» исемендәге төбәкара фәнни-гамәли конференция	Рахманов Динар Айнурович	Гарифуллина Ильгамия Раисовна	Сертификат участника
«А.Алиш эзләреннән» исемендәге төбәкара фәнни-гамәли конференция	Гайнетдинова Миляуша Фанисовна	Гарифуллина Ильгамия Раисовна	Сертификат участника

«А.Алиш эзләрәннән» исемендәге төбәкара фәнни-гамәли конференция	Шакирова Рамиля Ришатовна	Ягафарова Рушания Хаматзакировна	Сертификат участника
«А.Алиш эзләрәннән» исемендәге төбәкара фәнни-гамәли конференция	Рамазанова Алина Рамисовна	Чикина Аниса Зиннуровна	Сертификат участника
II Төбәкара “Жиңү жыры” (“Песня Победа”) әдәби конкурс	Рамзанова Алина Рамисовна	Чикина Аниса Зиннуровна	Диплом II степени
Всероссийский конкурс “Зирәк бала – IX”	Давыдова Ирина Геннадиевна	Шакирова Гулия Раисовна	Сертификат участника
Республиканский конкурс сочинений о древнем городе Болгар и острове-граде Свияжск.	Хузина Ландыш Ильсуровна	Гарифуллина Ильгамия Раисовна	-
Республиканский конкурс сочинений о древнем городе Болгар и острове-граде Свияжск.	Шакирова Айсылу Рустамовна	Галиуллина Альфия Равиловна	Победитель муниципального тура
II открытый всероссийский интернет-конкурс детского творчества “Бәхетле балачак”	Гайнетдинова Миляуша Фанисовна	Гарифуллина Ильгамия Раисовна	Сертификат участника
Олимпиада по татарской литературе	Шакирова Айсылу 9 класс	Гарифуллина Ильгамия Раисовна	Призёр Республиканского тура

Вывод: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие **задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива.
2. Продолжить применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании;
3. Продолжить работу с одарёнными детьми
4. Ввести типовые тестовые задания для подготовки учащихся к сдаче ГИА на всех ступенях обучения;
5. Совершенствовать все виды профилактической работы
6. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
7. Развивать внеурочную деятельность учащихся, повышать качество работы кружка.

В 2016-2017 учебном году основной целью педагогического коллектива будет являться создание условий для формирования психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

1.5 Анализ методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2015/2016 учебном году школа работала по методической теме «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания учащихся как одно из важнейших условий развития творческой личности».

Был определен следующий круг задач:

1. Изучение и внедрение методик и приемов дифференцированного обучения.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.

3. Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
4. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

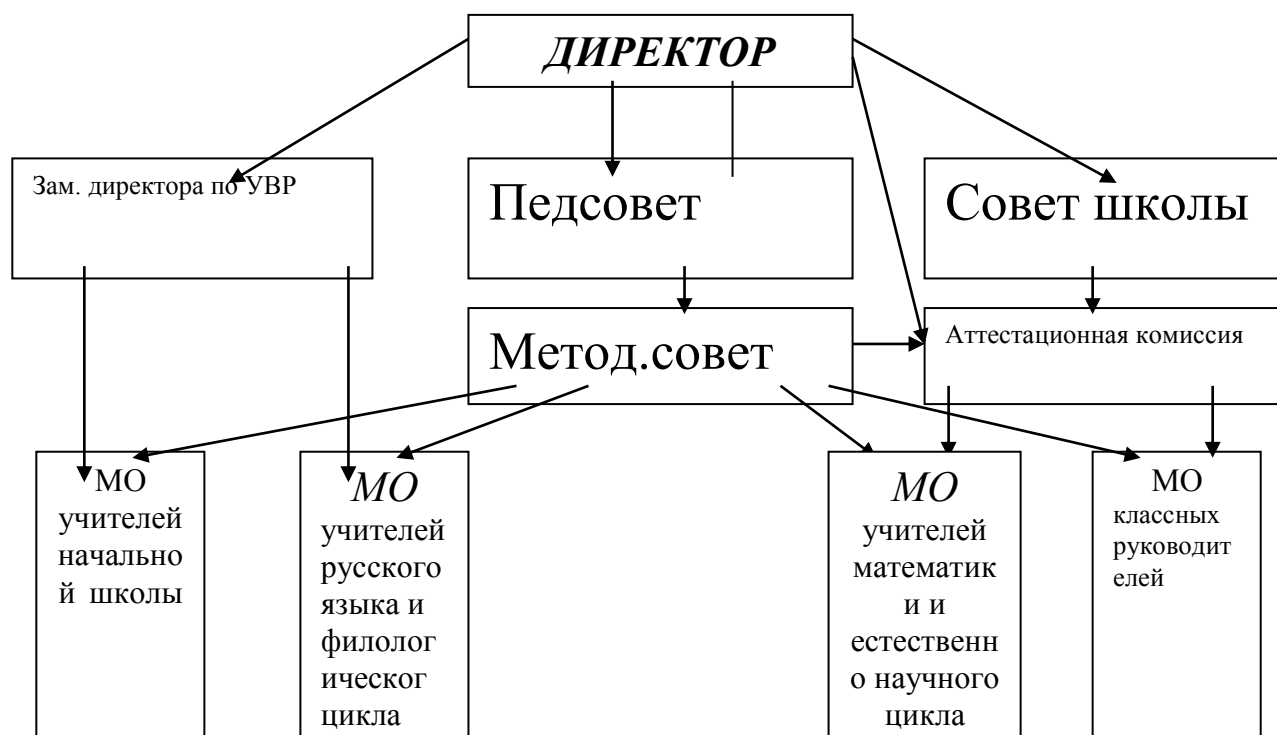
Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Педагогический мониторинг.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация.
12. «Круглые столы».

Структура управления методической работой школы в 2015/2016 учебном году.



Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2015/2016 учебном году было проведено два тематических педсовета, связанных с методической темой школы и поставленной проблемой.

Тематические педсоветы (2015/2016 учебный год)

1. Формирование знаний, умений и навыков учащихся в процессе самостоятельной деятельности. Анализ и коррекция деятельности педколлектива по проблеме «Уровень сформированности самостоятельной образовательной деятельности учащихся».
2. Анализ деятельности педагогического коллектива школы над проблемой «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания учащихся как одно из важнейших условий формирования творческой личности».

Методический совет школы составляют: директор школы, заместитель директора, председатели МО, наиболее опытные учителя. Было проведено восемь заседаний МО со следующей тематикой:

№ п/п	Дата	Содержание работы	Цели	Ответственный
1.	28.08.2015	1. Задачи и планирование работы ШМО на 2015-2016 уч. год Школьный тур олимпиад 2. Основные направления методической работы в новом учебном году в 2015-2016 уч. году, рабочих программ по предметам, норм контрольных работ. 3. Организация школьных предметных олимпиад.	Проанализировать работу прошлого учебного года. Рассмотреть и утвердить работу на новый учебный год	Руководители ШМО Учителя предметники
2	24.10.2015	1. Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ. 2. Об аттестации учителей.		Руководители ШМО Учителя предметники
3.	27.12.2015	1. Анализ результатов олимпиады по предметам 2. Анализ полугодических административных контрольных работ. 3. Анализ успеваемости учащихся за первое полугодие. Анализ выполнения программ и их практической части за первое полугод 4. Работа с неуспевающими учащимися.	Устранение ошибок и недочётов при выполнении олимпиадных заданий уч-ся.	Руководители ШМО Учителя предметники
4.	14.02.2016	1. Аттестация учителей 2. Анализ пробного ОГЭ	Анализ работы	Руководители ШМО Учителя предметники
5.	25.03.2016	1. Анализ работы за III четверть. Выполнение программ и их практической части по итогам четверти. 2. Подготовка к итоговой аттестации. Подготовка экзаменационного материала.	Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию	Учителя предметники
6.	07.05.2016	1. Итоговая аттестация в 9 классе. 2. Изучение положения об итоговой аттестации и инструкций о проведения экзамена в новой форме. 3. Порядок окончания 2015/2016 учебного года	Познакомить учителей с инструктивными письмами.	Руководители ШМО Учителя предметники
7.	29.05.2016	1. Итоги мониторинга образовательного процесса 2. Анализ успеваемости учащихся 2-9 классов по итогам учебного года	Проанализировать работу за 2015-2016 уч.год	Учителя предметники
8.	20.06.2016	1. Подведение результатов экзаменов. 2. Анализ работы ШМО за 2015-2016 уч.год 3. Планирование работы на будущий учебный год.	Проанализировать работу за 2015-2016 уч.год	Руководители ШМО Учителя предметники

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей филологического цикла,
2. МО Учителей начальных классов,
3. МО учителей математики и естественно-научного цикла,
4. МО классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы предметных МО:

МО учителей филологического цикла – «Воспитание творческих способностей учащихся на уроках»;

МО учителей математики и естественно-научного цикла – «Дифференцированный подход в обучении учащихся»;

МО учителей начальных классов – «Выбор оптимальных методик для организации дифференцированного подхода в обучении»;

МО классных руководителей – «Обучение и воспитание творческой личности на национальных традициях»

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
- отчеты учителей по темам самообразования.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2015/2016 учебном году был проведен в предметных МО «круглый стол» по теме «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания учащихся» (октябрь) и месячник открытых уроков по данной теме (с 15 декабря по 10 марта).

Открытых уроков по данной теме было дано 13, 100% учителей приняли участие в проведении месячника.

Таким образом, за год учителями школы было дано 13 открытых уроков, которые посетили примерно 60 % учителей. Можно утверждать, что в этом учебном году активность учителей возросла. Необходимо отметить хорошую организацию месячника открытых уроков среди учителей татарского языка и литературы. Все учителя этого МО дали открытые уроки, посетили уроки своих коллег по МО с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ – частично поисковый.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2015/2016 учебном году было запланировано и проведено предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Русский язык и литература:

Открытие недели. Проведение во всех классах бесед о «Великом и могучем русском языке», о русских писателях и поэтах: «Вечер памяти Сергея Есенина», Словари – наши добрые помощники».

Игра-соревнование «Знатоки сказок».

Олимпиада по русскому языку. Занимательная грамматика.

Олимпиада по литературе

Заккрытие недели. Подведение итогов.

Татарский язык и литература:

Атналыкны ачу. Тел галимнәре турында укучылар чыгышы

Матур язү, сәнгатьле уку бәйгеләре

“Иң белемле укучы буласың килсә”

Муниципаль тур олимпиада

“Тапкырлар һәм зирәкләр” уены
Йомгаклау, грамоталар тапшыру

Математика, физика:

Атналыкны ачу. Тантаналы линейка.
Космонавтика көне. Кинофильм карау
“Кара тартма серләре”. Викторина.
Лампочка төрләре. Викторина.
“Нәрсә. Кайда. Кайчан?” Уен.
Йомгаклау.

История:

Атналыкны ачу. Кызыклы вакыйгалар белән таныштыру.
“Иң белемле укучы буласың килсә”
“Тапкырлар һәм зирәкләр” уены
“Иң көчсез звено”
Йомгаклау, грамоталар тапшыру

География:

Атналыкны ачу
“Көчсез буын”
“Тапкырлар һәм өлгерләр”
“Кем ул? Нәрсә ул?”
“Тажәеп матдә”
Йомгаклау.

Биология и химия:

Линейка . Открытие недели
Беседа на тему «Химия на нашем столе»
Конкурс эссе на экологическую тему
Звёздный час «Химия вокруг нас»
Творческий конкурс рисунков «Химия моими глазами»
Игра «Кто хочет стать химиком»
Итоговая линейка

Технология:

Атналыкны ачу.
“Кем оста” бәйгесе
“Станок белән эшләү серләре” темасына презентация карау
Агачтан ясалган уенчылар күргәзмәсе
“Төрле салатлар яыйбыз”
Йомгаклау, грамоталар тапшыру

Физическая культура:

Атналыкны ачу.
Танылган спортчылар турында презентация карау
“Күңелле старт”
Йомгаклау, грамоталар тапшыру

Начальные классы:

Атналыкны ачу “Әлифба бәйрәме”
“Яз,яз,яз житә” шигырь һәм рзсем конкурсы
Хәрәкәттә-бәрәкәт “Күңелле уеннар”
“Иң грамоталы укучы” конкурсы
“Юлда йөри беләсезме?” викторина.
Атналыкны йомгаклау.

В 2015/2016 учебном году проводилась работа по сортировке имеющегося фонда методических рекомендации и пособий в помощь учителю, работа по оформлению стендов «Современный урок», «Оформление документации». Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Были разработаны программы и планы посещения уроков в соответствии с целями посещения. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Из 11 учителей второй ступени обучения 9 объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы.

Кадровый состав:

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе оформлены портфолио педагогов. В 2015/16 учебном году в школе работало -12 педагогов. Сведения о педагогических и руководящих работниках представлены в таблице

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Всего
Образовательный ценз педагогических работников:	11
<i>высшее образование</i>	8
<i>среднее профессиональное</i>	3
Имеют квалификационные категории:	9
всего:	9
из них:	1
<i>высшую категорию</i>	8
<i>первую категорию</i>	8
Возрастной состав педагогических работников:	
<i>моложе 25 лет</i>	0
<i>от 25 до 35 лет</i>	1
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	8
<i>старше 55 лет</i>	2
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:	
<i>менее 3 лет</i>	0
<i>от 3 до 5 лет</i>	1
<i>от 5 до 10 лет</i>	0
<i>от 10 до 20 лет</i>	4
<i>более 20 лет</i>	6

Все это подтверждает высокий профессиональный уровень педагогов, их активную творческую позицию. Отслеживание в течение нескольких лет изменения качества педагогических кадров в мониторинговом режиме выявило ряд закономерностей:

- отсутствие текучести кадров- педагогический состав:11 человек (с администрацией), учителей-предметников10человек
- рост образовательного ценза педагогов - высшая квалификационная категория – 1 человека ; первая квалификационная категория – 8 человек ; без категории –2 человека
- увеличение количества педагогов, чей опыт востребован в масштабах района и республики;
- стабильность показателей уровня ЗУН обучающихся, результаты ОГЭ. В рамках методической недели педагоги выступают с творческим отчетом.

Курсы по ФГОС прошли все учителя.

Все педагоги (100%) повысили свою квалификацию на курсах по применению информационных технологий в школе, прошли курсы по теме «Использование информационных технологий учителем в предметной деятельности».

Педагоги, повысившие ИКТ компетентность, составляют основную группу учителей, систематически применяющих свои знания на уроках и во внеурочной деятельности, тем самым обеспечивают доступность образования и повышение его качества. Совместно с детьми разрабатывают мультимедийные презентации, компьютерные модели, тренировочные тестовые программы, участвуют в создании межпредметных проектов. Используют компьютерные учебники, презентации, ресурсы сети Интернет.

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

Коллектив педагогов школы продолжает работу с высокомотивированными учащимися. Одним из направлений данной работы является подготовка, участие и проведение олимпиад.

Качество образования также оценивается по результатам участия школьников в конкурсах и олимпиадах, научно - практических конференциях, соревнованиях

1.6. Анализ управленческой деятельности

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Верхнепинежчинская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Директор – И.Г. Зиятдинов, общий педагогический стаж - 13 лет. Стаж административной работы – 10 лет.

Заместитель директора по УВР – Р.Х. Ягафарова, общий педагогический стаж – 23 лет. Стаж административной работы – 1 год.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами – на педагогическом совете №1 от 28 августа 2015г.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно, благодаря чему план, выполнен (100%). План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития.

Несмотря на определенные успехи, выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

Реализацию учебно-воспитательного плана школы удалось выполнить полностью.

Директор школы:



И.Г. Зиятдинов